

Kwaliteitskaart ondersteuningsniveaus

Kwaliteitskaart nr.	:	
School	:	KC De Waaier
Verantwoordelijke	:	Directie en kwaliteitscoördinator
Datum	:	29-09-2025
Geëvalueerd	:	

Doel: Doelgericht en planmatig werken aan opbrengstgericht- en passend onderwijs.

Op ons kindcentrum werken we handelingsgericht. Handelingsgericht werken is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?

Handelingsgericht werken zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, kwaliteitscoördinatoren en andere deskundigen werken volgens een aantal uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

Deze uitgangspunten zijn;

- We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
- We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
- De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
- Leraren maken het verschil, en ouders* spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
- We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
- We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
- We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

**Waar 'ouders' staat kan ook verzorgers/familie gelezen worden.*

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

De zes niveaus van ondersteuning

Binnen handelingsgericht werken gebruiken we een piramide om de 6 niveaus van ondersteuning weer te geven.

Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Deze niveaus zijn:

- kinderopvang; instroom doorgaande lijn
- Sterk basisaanbod
- Extra aandacht binnen de klas (intensivering)
- Verdere intensivering, extra begeleiding
- Intensieve extra ondersteuning
- Plaatsing op een andere plek (gespecialiseerd onderwijs).

Hoe werkt het?

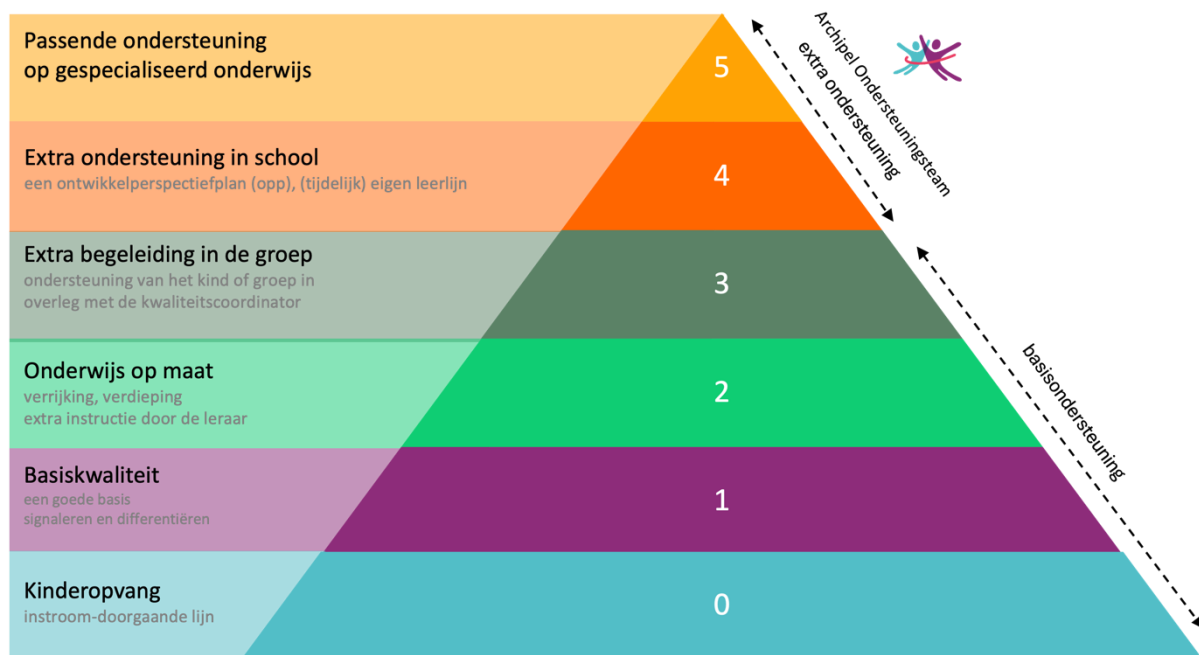
We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de groep. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige. Als een kind bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op ons kindcentrum werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.



Niveau 0 - Kinderopvang

Ouder(s)/verzorger(s) als partners: vroegtijdig gesprek over behoeften en doelen; uitleg over de ondersteuningsroute en wie daarbij betrokken is.

Voor een soepele overgang naar de basisschool is er – met toestemming van de ouder(s)/verzorger(s) – een warme overdracht tussen de kinderopvang en de school. Hierbij bespreken zij het pedagogisch dossier. De leerkracht kan zo vanaf de start aansluiten bij wat het kind nodig heeft. Tijdens de overdracht delen zij informatie over de ontwikkeling van het kind, zoals: sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid en welbevinden, spraak- en taalontwikkeling en de motorische en cognitieve ontwikkeling. Ook bespreken zij talenten, interesses, successen en wat goed werkt in de aanpak.

Tijdens de wenperiode hebben de pedagogisch professional en de leerkracht contact over de eerste ervaringen van het kind. Zij stemmen verwachtingen en ondersteuning af en delen observaties. Samen zorgen zij voor een warme ontvangst en een veilige overgang. Zo voelt het kind zich gezien, vertrouwd en kan het met plezier starten op de basisschool.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.

Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen sluiten aan bij de belevingswereld, hoe kinderen het best leren en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.
- Taalvriendelijk kindcentrum: We leren kinderen goed Nederlands, meertaligheid wordt gestimuleerd. We waarderen de taal die kinderen van huis uit meekrijgen en deze wordt actief ingezet.
- We maken gebruik van landelijke protocollen voor het signaleren van dyslexie en dyscalculie.

Verantwoordelijk: groepsleerkracht (in samenwerking met ouders)

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Pre-teaching, verlengde instructie, begeleide inoefening
- Meer herhaling en oefening van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt binnen de klas, door de leerkracht. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied	Wat zien we bij een kind?	Wat doen we binnen ons kindcentrum?
Taal	Moeite met taal begrijpen	Extra oefenen met teksten en woordenschat. Logo3000.
Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig	Extra oefenprogramma's (Bouw of Connect lezen/Ralfi Light). Ook hulp vanuit het dyslexieprotocol valt onder deze ondersteuning.
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging	Extra aandacht voor automatiseren (Bareka) Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen.	Extra structuur en een rustige werkplek. Werkafspraken met leerling. Afwisseling in inspanning/ontspanning. Preventief d.m.v. inzet Kwink, Beweegwijs, pauzebegeleiding etc.

Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	Minder herhaling van gewone lesstof (compacten) Uitdagende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen (verrijken)
Beneden gemiddelde cognitieve ontwikkeling	Heeft meer hulp/instructie nodig om de doelen te behalen.	Intensieve extra individuele instructie en inzet remediërende materiaal

Verantwoordelijk: groepsleerkracht – KC is betrokken, (ouders actief betrekken)

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut, medewerkers samenwerkingsverband, jeugdhulp in de school (JIS)
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek of ontwikkelingsonderzoek uitvoeren

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om een kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden:

Leergebied	Wat zien we bij een kind?	Wat doen we binnen ons kindcentrum?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.	Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's)
Lezen/spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol Extra leestijd in kleine groepjes
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	Mogelijk inzet van het dyscalculieprotocol, gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of formats)
Meer en hoog begaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	Verrijken en compacten van reguliere lesstof
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	Individuele of kleine groepsinstructie Extra uitleg, oefentijd en herhaling Kleinere doelen en succeservaringen, aangepaste leerlijn/aanbod in overleg met ouders

Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen)
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of emotie- en/of gedragsregulatie	Beloningssysteem (individueel) Planmatige begeleiding op gedragsregulatie

Verantwoordelijk: groepsleerkracht – KC – eventuele interne specialisten – eventueel externen (ouders actief betrekken)

Niveau 4 – Intensieve, extra ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4).

We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met de orthopedagoog van onze stichting of in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.
- Aanvraag bij het schoolbestuur voor extra financiële middelen
- Aanvraag bij het samenwerkingsverband voor een mogelijke deeltijd plaatsing DaVinci

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- De orthopedagoog van onze stichting
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis/Pento (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechtziendheid)
- Experts van het Samenwerkingsverband IJssel|Berkel
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied	Wat zien we bij een kind?	Wat doen we binnen ons kindcentrum?
Vermoeden van Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	Begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Kentalis)
Lezen/dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening en herhaling	Ambulante begeleiding dyslexiezorg
Rekenen / Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	Aangepast lesprogramma Onderzoek naar dyscalculie
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	Aangepast lesprogramma Waar nodig ambulante begeleiding
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	Aangepast lesprogramma Waar nodig ambulante begeleiding

Gedrag	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	Begeleiding door gedragsspecialist Intensieve begeleiding van kinderen met uitdagend gedrag
--------	---	--

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een kind intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken en verschillen per kind. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat het kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als kindcentrum aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor het kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan (OPP).

Belangrijk daarbij is dat we dit samen met ouders en kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van het kind. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Het kind wordt actief gevraagd naar de ervaring met en kijk op aanbod en ondersteuning, deze zienswijze wordt toegevoegd als bijlage.

Verantwoordelijk: groepsleerkracht – KC – directeur (mededelend) - eventuele interne specialisten – SWV – ouders/ kind (zie hoorrecht), eventueel externen

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Verantwoordelijk: groepsleerkracht – KC – directeur – extern betrokkenen – SWV (ouders zijn actief betrokken)

Toelichting bij onze basisaanpak

Geïntensiveerde basisaanpak

Om ons onderwijs af te stemmen op onze populatie kiezen wij voor een geïntensiveerde basisaanpak met als doel de streefdoelen, passend bij onze populatie, te behalen. Veel kinderen hebben net iets meer instructietijd, meer voorbeelden en meer begeleide inoefening nodig van de leerkracht. Door deze aanpak willen we ervoor zorgen dat meer kinderen de (les)doelen behalen. Gefaseerde uitstroom is daarom extra belangrijk om tegemoet te komen aan de verschillen tussen kinderen.

Onze intensievere aanpak bestaat uit:

- Tenminste 2 opdrachten modelen bij de ik-fase.
- We versterken de 'wij doen het samen' werkfase tijdens onze EDI-instructie.
- Strategieën zijn zichtbaar voor de kinderen. In de klas of in het aantekeningenschrift.
- Kleine, duidelijk gemarkeerde tussenstappen.
- Meer onderwijstijd/ les splitsen in tweeën/ extra inoefentijd inplannen.
- Tijdens instructiemomenten werken we met gefaseerd uitstromen, dit nemen we mee in voorbereiding en verwerking.

Cultuursensitief onderwijs

Cultuursensitief onderwijs binnen onze school geven we vorm door een aantal belangrijke principes en strategieën toe te passen.

1. **We creëren een inclusieve en veilige leeromgeving.**
We zorgen ervoor dat de leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen, ongeacht hun culturele achtergrond. We besteden aandacht aan de talen en culturen van de kinderen en maken deze zichtbaar (thema, welkomstborden).
2. **We gebruiken gedifferentieerde taalondersteuning.**
Wij zijn een excellente taalschool waar veel aandacht is voor thematisch onderwijs en woordenschat. Door ons aanbod willen we aan de specifieke taalbehoeften van NT2-leerlingen voldoen.
3. **We werken met contextueel relevante diepgaande thema's en onderwerpen.**
4. **We betrekken ouders en de gemeenschap.**
Door regelmatige communicatie met ouders en het creëren van mogelijkheden voor betrokkenheid (zoals inzet brugfunctionaris, Parro, externe partijen) versterken we het wederzijdse begrip en ondersteunen we samen het leerproces van de kinderen.
5. **Training en bewustwording bij de leraren.**
In het schooljaar 2025-2026 wordt binnen het traject Regie in de School specifiek aandacht besteed.

Traumaisensitief onderwijs

1. Creëren van veiligheid en voorspelbaarheid

- Leerkrachten** zorgen voor een duidelijke structuur in de klas.
- Kinderen weten wat er gaat gebeuren, waardoor stress en onzekerheid verminderen.
- Een voorspelbare omgeving geeft ruimte om te leren.

2. Kijken achter gedrag

- Leerkrachten begrijpen dat gedrag vaak een uiting is van trauma of stress.
- Ze nemen gedrag niet persoonlijk, maar zien het als een signaal.
- Dit helpt om niet te straffen, maar te ondersteunen.

3. Rustig en sensitief reageren

- Leerkrachten blijven kalm bij onverwachte of heftige reacties van leerlingen.
- Door zelf rustig te blijven, helpen ze het kind om weer tot regulatie te komen.
- Hun houding werkt de-escalerend.

4. Verbinding en erkenning

- Leerkrachten laten kinderen merken dat ze welkom zijn, ongeacht hun gedrag.
- Leerlingen voelen zich gezien, gehoord en begrepen.
- Dit versterkt vertrouwen en hechting.

5. Begrenzen vanuit zorg

- Leerkrachten stellen duidelijke grenzen, maar doen dit vanuit verbinding en niet vanuit straf.
- Dit geeft kinderen houvast en laat zien dat de leerkracht betrouwbaar is.
- Zo ontstaat een balans tussen veiligheid en structuur.

***Waar leerkracht(en) staat kan iedere professional in het kindcentrum gelezen worden.*

Schoolambities voor het versterken van de ondersteuning

Schooljaar 26-27:

- Versterken van de positie van de leerling (hoorrecht)
- Borgen van cultuur- en traumasensitief onderwijs
- Borgen van een sterke pedagogische cultuur vanuit gemeenschappelijke regels, afspraken en routines (Regie in de school)